**Конспект по хозяйственно-бытовому труду в старшей группе. Сказкотерапия.**

***«Как мы Славу учили трудиться»*.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и его результатам.

**Задачи:**

1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.

2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.

3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.

4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

5. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации.

6. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

**Оборудование и материалы:** компьютерная презентация; рисунки к пословицам о труде; картинки из каталога «Трудовой калейдоскоп»; губки, фартуки, мыльная и чистая вода, подносы, клеенки, веревка, прищепки, тазы, столы; песочные часы; набор строительного материала, игрушки, одежда и белье кукол.

**Предварительная работа:** беседа о труде; заучивание пословиц и поговорок о труде; чтение стихотворений и сказок; рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых; закрепление представлений о труде через дидактические игры; совместные с родителями рисунки к пословицам о труде.

**Прогнозируемый результат:** в результате хозяйственно-бытового труда по подгруппам у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво; своим трудом они показывают пример другим.

**Формы и методы:** задания – поручения по подгруппам; беседа; объяснение; вопросы проблемного характера; разъяснение; инструктаж; художественное слово; рассматривание картинок; практическая работа, сюрпризный момент.

**Ход занятия:**

I. **Организационный момент.** Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с одним мальчиком. *Воспитатель открывает картинку на компьютере с изображением мальчика неряхи в грязной комнате с разбросанными игрушками.*

Что вы можете о нём сказать? Вы бы хотели с ним дружить? *(ответы детей)*

А хотите послушать историю, которая с ним произошла? *Воспитатель читает отрывок из сказки «Слава в стране Нерях» К. Сим.*

***Чтение отрывка из сказки.***

- Привет! – сказал Славе незнакомый мальчик. – Меня Коля Разбросайкин зовут. Я пришел за тобой. Пошли.

- Куда? – ответил Слава. – Никуда я не пойду! Я тебя не знаю!

- Ну как же? Ты же вчера не хотел убирать игрушки, ссорился с мамой и позвал меня, – надулся Коля.

- Тебя? Я тебя первый раз вижу! – возмутился Слава.

- Видишь-то первый раз,но ты же сам вчера бурчал себе под нос: “Хочу туда, где не заставляют убирать игрушки. Вот бы знать, где такое место!”, – напомнил Разбросайкин.

- Ну, да! Точно! – вспомнил мальчик. – А ты знаешь такое место?

- Конечно, я же там живу! Пойдем покажу! Тебе у нас понравится. Нас там никто не ругает за разбросанные игрушки. Все неряхи живут только там, – заулыбался Коля.

- Пошли тогда скорее! – радостно согласился Слава.

Идут они вместе, а Слава и спрашивает:

- А почему у тебя фамилия такая смешная?

- Ничего не смешная, – буркнул Коля. – Будешь у нас жить и тебе новую фамилию дадут.

- А какую? – спросил Слава.

- Узнаешь, – таинственно ответил Разбросайкин.

Тут их застал по дороге дождь. Мальчики все промокли, а Слава даже в лужу упал. Стоит весь грязный и просит Колю:

- Смотри, там речка! Давай искупаемся. А то я весь грязный!

- Нет, пошли скорее, – ответил Разбросайкин. – Тебя уже все давно заждались!

Шли они так шли и пришли в незнакомый город. Идут по нему, а Слава по сторонам головой крутит и все разглядывает.

- Странное какое-то место, – прошептал мальчик. - Везде мусор разбросан, и дети грязные играют, игрушки повсюду валяются, даже идти тяжело.

- Вот твой дом! – обрадовал Разбросайкин Славу. – Здесь теперь и будешь жить! Иди, обустраивайся, а я пойду еще за одной девочкой. Она тоже к нам вчера просилась.

Зашел Слава в дом, а там все паутиной заросло, пыль вокруг, игрушки валяются, на столе лежат грязные полотенца и стоят немытые тарелки.

- Ой, мамочки! Как же я буду тут жить! – подумал мальчик и пошел искать ванную, чтобы помыться.

Идет, а сверху на него огромный паук стал спускаться, да своими глазами злющими сверкать.

***Обсуждение сказки по вопросам:***

- Почему к Славе пришел Коля Разбросайкин?

- Что увидел Слава в стране Нерях?

- Почему Слава не захотел жить в стране Нерях?

*На экране картинка мальчика «оживает».*

Воспитатель: - Здравствуй, Слава, что ж ты свои игрушки не прибирал, не мыл их, не протирал пыль с полок, маму не слушал, значит ты ленился. Ребята, а разве хорошо быть ленивым?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Конечно, нет ведь для лентяев каждый день – выходной. Всем давно известно, что труд кормит, а лень портит.

Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Подбери рисунок к пословице»*, а ты Слава посмотри и послушай, какие пословицы и поговорки о труде и о лени знают дети.

Дома вместе с родителями наши ребята нарисовали эти рисунки к пословицам о труде, подходите к мольберту показывайте указкой свой рисунок и называйте свою пословицу.

\*\*\*

Пословицы недаром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

«*Без труда не вытащить и рыбки из пруда»*

*«Скучен день до вечера, коли делать нечего»*

*«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»*

*«Не наклонишься до земли, грибок не попадет в кузовок»*

Воспитатель: - Посмотри, Слава, какую выставку рисунков сделали дети.

II. **Сообщение темы.**

Слава: - Помогите мне, ребята, научите меня всё помыть и убрать. Я очень хочу домой, хочу быть послушным и аккуратным мальчиком. А ещё я хочу подружиться с вами.

Воспитатель: - Дети, давайте поможем Славе, наведём чистоту и порядок в группе, а заодно и научим его трудится. Давайте пройдем по группе и посмотрим, что нужно сделать, чтобы в группе все было в порядке. *Дети определяют предмет труда: протереть строительный материал, помыть игрушки, постирать одежду и бельё кукол, навести порядок в кукольном уголке. Подбирают картинки из каталога.*

III. **Распределение по подгруппам** *(количество подгрупп определенно количеством предметов труда)*и выбор главного в группе.

Воспитатель: - Когда трудятся вместе, нужно обязательно распределить работу и вместе решить вопрос, кто и чем будет заниматься, поэтому подумайте и скажите, кто каким трудом займется. А ты Слава смотри внимательно и запоминай.

Воспитатель оказывает помощь в распределении по подгруппам и видам трудовой деятельности. Каждая подгруппа получает свою карточку.

Воспитатель: - Ребята, чтобы произвести уборку, какое оборудование нам необходимо?

Дети: - Тазики с чистой и мыльной водой, губки, тряпочки, мыло, фартуки.

Воспитатель: - Для чего у нас приготовлены два тазика?

Дети: - В одном моем, в другом споласкиваем от мыла.

Воспитатель: - А фартучки почему здесь лежат?

Дети: - Чтобы не замараться и не замочиться во время уборки.

Воспитатель: - Но прежде, чем начать трудиться, давайте повторим правила безопасного обращения с предметами труда.

- Прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;

- делай все аккуратно, не торопись;

- не отвлекайся, когда трудишься;

- все, что можешь, делай самостоятельно;

- не забывай убирать за собой;

- уважай труд других людей;

- орудиями труда пользуйся по назначению;

- не оставляй работу незаконченной;

- если трудишься не один, работай дружно;

- окончил дело раньше, помоги другим.

Воспитатель: ну, а теперь одевайте фартуки, и за дело! Главные в группе распределяют обязанности. Остальные внимательно слушайте и запоминайте кто что делает. И помните трудиться вы будете пока бежит песок в песочных часах.

*Дети идут к рабочим местам, надевают фартуки, помогая друг другу, разбирают оборудование. Воспитатель разливает заранее приготовленную воду по тазикам.*

IV. **Самостоятельная работа.**

*В процессе труда воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы; спрашивает, как дети распределили обязанности по труду, оказывает индивидуальную помощь. Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. По истечению времени предлагает детям присесть на стульчики. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.*

V. **Анализ** **трудовой деятельности в подгруппах**.

Главные в подгруппах по очереди рассказывают, что они сделали, дают собственную оценку деятельности своей группы по плану:

- Всё вы успели сделать?

- Дружно ли вы работали?

- Довели ли начатое дело до конца?

- Изменилось ли ваше настроение?

- Почему?

- Это, потому что, вы любите трудиться! А труд приносит радость. В совместном труде рождается дружба.

Воспитатель: - Каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в группе!

Слава: - Спасибо вам за то, что научили меня наводить порядок. Я теперь тоже всегда буду трудиться, это так интересно! Я буду поддерживать чистоту и порядок со своими игрушками. До свидания, ребята!

Воспитатель: - Ребята, а хотите послушать как на самом деле закончилась история нашего нового знакомого Славы?

*Воспитатель читает окончание сказки.*

Увидел Слава паука и как закричит:

- Не хочу тут жить, хочу к маме! Мама, забери меня отсюда, я обещаю, что всегда буду убирать за собой игрушки!

Тут Слава и проснулся. Понял он, что это был всего лишь сон, но вдруг его по-настоящему в страну Нерях заберут? Поэтому он свое обещание сдержал и всегда стал убирать за собой игрушки.

Воспитатель: - Это был всего лишь сон. Слава, конечно же, сдержал слово, а мы научили его как нужно выполнять работу.

VI. **Рефлексия.**

Воспитатель: - Ребята, интересно мы с вами сегодня провели время, и доброе дело сделали: прибрались, навели чистоту и научили Славу трудиться.

- С какими героями мы познакомились сегодня?

- Вы хотели бы быть похожими на Колю Разбросайкина?

- Чему мы сегодня научились и научили Славу?

 - Понравилось ли вам трудиться сообща и почему?

Слава научился быть трудолюбивым и аккуратным и оставил нам в подарок свою книгу «Слава в стране Нерях».