Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Д. Рассказова  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Г.Митина  \_01\_\_ \_09\_\_ 2018\_\_\_ г.  дата (до утверждения ООП ДОО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ(3-4 года) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

воспитатель первой кв. категории Калимулина С.Л.

воспитатель первой кв. категории Копченко Н. В..

2018 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** | **Стр.** |
| **1.Пояснительная записка** |  |
| 1.1.Цели, задачи и принципы реализации Программы | 3 |
| 1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: | 6 |
| 1.2.1. Демографические особенности | 6 |
| 1.2.2. Национально – культурные особенности | 7 |
| 1.2.3.Климатические особенности | 7 |
| 1.2.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 9 |
| **2.Содержательный раздел** |  |
| **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях** | 12 |
| 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие» | 20 |
| 2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| 2.1.5.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 27 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 30 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников | 43 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| **3.1. Условия реализации Программы** | 45 |
| 3.1.1.Психолого-педагогические условия | 45 |
| 3.1.2.Предметно - пространственная развивающая среда | 46 |
| 3.1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 49 |
| **4. Перечень литературных источников** | 59 |
| **Приложения:** |  |
| 1.Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы по образовательным областям. |  |
| 2.Перспективно-тематическое планирование по краеведению во второй младшей группе. |  |
| 3. Перспективно - тематическое планирование  по программе « Основы безопасности детей дошкольного возраста» во второй младшей группе |  |
| 4.Перспективно - тематическое планирование по развитию математических представлений во второй младшей группе. |  |
| 5. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей. |  |
| 6.Циклограмма  воспитательно - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимныхмоментов. |  |

**1.** **Пояснительная записка.**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 « Солнышко» г. Искитима (Далее Программа) и   имеет своей **целью**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности  младшего дошкольника  с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и  обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

     Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х  до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.  Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

     Учебно-образовательный процесс во второй младшей группе строится на основе ООП МДОУ д/с 16 «Солнышко», разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и с использованием парциальных программ, которые обеспечивают часть формируемую участниками образовательных отношений:

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Программа по краеведению «Мой край. Моя Россия», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ.

Большое внимание в Рабочей программе уделено игре, как ведущей деятельности. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: внимание, мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Срок реализации  Программы – 1 год

Нормативной базой для составления рабочей программы второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Солнышко» являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
* Письмо  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Устав МБДОУ д/с 16 «Солнышко».
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с 16 «Солнышко».
* Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с 16 «Солнышко».

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- Принцип междисциплинарного подхода;

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

* *личностно-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
* *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* *компетентностный*,  в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
* *системный* —  качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* *средовой,*предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенностиосуществления образовательного процесса во второй младшей группе МБДОУ:

* + 1. **Демографические особенности**

**Социальный статус семей воспитанников (2018-2019 г.):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семья** | | | | **Образование родителей** | | | **Национальность** | |  | |
| благопо-  -лучные | полные | неполные | многодет-  ные | высшее | ср.- спец. | среднее | русские | другие |  | другие |
| 26 | 21 | 5 | 4 | 14 | 22 | 11 | 26 | - | 1 |

**Детский контингент.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **количество групп** | **количество детей** | **количество мальчиков** | **количество девочек** |
| **Группа общеразвивающей  направленности** | | | |  |  |
| 2 младшая группа | **с  3 до 4 лет** | **1** | **26** | **12** | **14** |

**Оценка здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **список** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | |
| 1 | 2 | 3 | Другое |
| 2 младшая группа,  3-4 года | 26 | 0 | 5 | 18 | 3 | 0 |

**1.2.2.** **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Сибири. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данное направление обеспечено вариативной частью программы.

**1.2.3.Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Новосибирской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима, короткий световой день и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.2.4.** Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм пред­метов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организа­ции образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных пробе учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скры­тые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возра*­*стемогут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове­дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.** Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка**,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к концу второй младшей группы.**

При успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям:

* ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
* овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
* имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
* имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
* имеет представления о животных, растениях, ближайшего окружения, предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух), сезонных изменениях в природе;
* имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
* умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
* имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
* умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
* отличает пространственные отношения от себя: впереди- сзади, вверху, справа- слева;
* имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
* различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
* имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
* в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
* сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
* проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы оценка индивидуального развития детей 3-4 лет. Приложение № 1)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** - ребенок выполняет самостоятельно и некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

     «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Содержание психолого - педагогической работы с детьми второй младшей группы (3-4 года) по направлениям:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я**. Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  
 Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  
 Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  
 Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  
 Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Данное направление дополнено **программой «Мой край. Моя Россия»,** разработанной творческой группой МБДОУ**.** Программа является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Краеведческая деятельность, которая является основой программы, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:**

1.Способ­ствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город.

3.Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4.Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, инте­реса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Данная программа реализуется в рамках социально – личностного развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей.

В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

«Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о семье, родном городе.

« Социально-коммуникативное развитие »

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом родного края, его традициях, о современном культурном поселке, городе, о своей потребности быть нужным своему краю.

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями народов Сибири, родного города, воспитывать желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, а также безопасности окружающего мира.

« Физическое развитие»

- приобщение к ценностям физической культуры , к играм Сибири.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ в условиях Сибирского климата, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ с учетом специфики родного края.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ознакомление с художественными произведениями для формирования первичных ценностных представлений о родном крае, ознакомление с литературными произведениями искитимских авторов, мифами и легендами Сибири, произведениями фольклора;

- ознакомление с произведениями искусства, ремеслами родного края, использование продуктивных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

-Формирование первичных представлений об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, музыкальными традициями народов Сибири.

« Познавательное развитие»

- формирование представлений о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях, бережного отношения к природе, обогащение сенсорного опыта.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Формы реализации программы**

Основной формой реализации содержания программы являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Может планироваться по выбору педагога 2 раза в месяц при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования.

Повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

-Экспериментирование и опыты;

-Сюрпризные моменты;

-Элементы творчества и новизны;

-Игровые и воображаемые ситуации;

-Метод моделирования и конструирования.

Реализация программы осуществляется через проведение следующих мероприятий:

\* Экскурсии и целевые прогулки (во время экскурсий и прогулок следует обращать внимание детей на красоту улиц, домов на то, что создано руками человека, на фасады домов, заборы, украшенные национальными орнаментами);

\* Занятия по изобразительному искусству (знакомство с родным городом вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к родному краю, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях);

\*Музыкальные занятия (на занятиях музыки дети приобщаются к сибирской культуре, изучают песни, прибаутки, знакомятся с местными традициями, народными преданиями);

\*Подвижные игры (разучиваются русские народные подвижные игры, в которые играли дедушки и бабушки);

\* Работа с родителями (с привлечением родителей создается развивающая среда: мини музей в группе, который способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал; в музее дети знакомятся с бытом народа, у детей воспитывается интерес к особенностям национального характера, к традициям; рекомендуется проведение совместных с родителями творческих конкурсов и выставок, например, «Мы живем в России», «Моя Малая Родина»)

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Дети младшего дошкольного возраста:**

* имеют элементарные представления о родном городе Искитиме;
* проявляют заботу о своей семье;
* проявляют интерес к народному творчеству, узнают и называют изделия народного промысла (изделия из бересты и дерева, глины);
* знают представителей растительного и животного мира Сибири.

Перспективное планирование по реализации программы представлено в

**(Приложении №2)**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  
Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  
Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.

**Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

Данное направление представлено парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, которая ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально - личностное направление.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**«Ребенок и другие люди»**

В раздел включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых

разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

**«Ребенок и природа»**

Содержание раздела позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

**«Ребенок дома»**

Раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

* Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
* Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
* Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

**«Здоровье ребенка»**

Содержание раздела направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу,

руку, и т.п.).

**«Эмоциональное благополучие ребенка»**

Основным условием работы по разделу авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д..

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а так - же спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

**«Ребенок на улицах города»**

Работа по разделу проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Перспективное планирование по данному направлению представлено в

**(Приложении № 3)**

**2.1.2. Образовательная область « Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.**

     Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

**2.1. 3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование элементарных математических представлений.**

Данное направление обеспечено парциальной программой **«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой,** которая включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа представлена содержанием по 5 разделам

Основные задачи по разделу **Количество и счёт.**

Учить:

-сравнивать количество предметов, различать , где *один* предмет, а где *много,* выражать это в речи;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

- понимать и использовать в речи слова *столько, сколько, поровну, больше, меньше;*

*-* понимать значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечать на него;

- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;

- согласовывать числительное с существительным в роде, числе , падеже;

- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Основные задачи по разделу **Величина.**

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использовать в речи результаты сравнения( *большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый , тонкий);*

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Основные задачи по разделу **Геометрические фигуры.**

Учить:

- обследовать объект зрительно - двигательным путём;

- представлять, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- с геометрическими фигурами ( *круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);*

- геометрическими телами ( *шар, куб, цилиндр).*

Основные задачи по разделу **Ориентировка во времени.**

Учить различать и правильно называть части суток ( *утро, день, вечер, ночь)* и времена года ( *осень, зима, весна, лето).*

Основные задачи по разделу **Ориентировка в пространстве.**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева - направо;

- обозначать словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу);*

- двигаться в заданных направлениях (*налево, направо, вперёд, назад).*

Формы реализации программных задач: Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности ( игровой, познавательно – исследовательской, общении).

**Планируемые результаты.**

К концу года ребёнок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи ( больше, меньше);

- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса « сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;

- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета относительно себя;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Перспективное планирование по реализации программы представлено в

**(Приложении № 4)**

**Познавательно-исследовательская деятельность*.***

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно  
усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  
Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  
 **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни.  
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится ), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка). Учить понимать обобщающие слова ( одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). **Звуковая культура речи**.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  
 **Грамматический строй речи**.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.  
 **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно - творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.  
 **Лепка.**

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижиманиядругкдругу.  
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Предлагать объединять натюрморт , яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  
 **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.Развивать чувство ритма.  
 **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).  
Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  
 **Слушание.**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  
 **Пение.**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  
 **Песенное творчество.**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  
 **Музыкально-ритмические движения.**

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  
 **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  
 **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  **с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы работы по реализации образовательных областей детей 3-4 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Утренняя гимнастика * Интегрированные физкультурные занятия * Упражнения * Ситуативный разговор * Проблемная ситуация * Подвижная игра * Игровое упражнение * Динамический час * Физкультурные праздники и досуги * Самостоятельная двигательная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | * Сюжетная игра * Игра с правилами * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Просмотр презентаций и мультфильмов * Театрализация * Экскурсия * Ситуативный разговор * Поручения * Дежурство * Задания * Совместный труд * Самообслуживание * Труд в природе, уход за растениями |
| Речевое развитие | * Игровая ситуация * Дидактическая  игра * Ситуация общения. * Ролевая игра «Библиотека» * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Чтение * Обсуждение * Разучивание * Рассказывание * Рассматривание книг * Развлечения и досуги по литературным материалам |
| Познавательное развитие | * Наблюдение * Опыты и экспериментирование. * Коллекционирование * Дидактические познавательные игры * Экскурсия * Сбор информации об изучаемом объекте * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций |
| Художественное – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Организация выставок * Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Исполнение * Импровизация * Экспериментирование со звуками * Музыкально - дидактическая игра * Подвижные игры с музыкальным сопровождением * Танцевальные действия * Театр * Оркестр * Концерты |

Среди культурных практик, используемых во второй младшей группе МБДОУ выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности**

**(Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Основными формами организации образовательной деятельности во второй младшей группе являются:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | | |  | Самостоятельная деятельность детей |  | Образовательная деятельность в семье |  |
|  | Непосредственно образовательная деятельность |  |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование,  разговор, решение проблемных ситуаций, и др. | | | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | | | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье | |

Особенности организации форм реализации Программы во второй младшей группе:

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

* педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
* педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;

-учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми);

-педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;

* детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;
* вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;
* вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей;
* реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

*Самостоятельная деятельность*:

* 1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
  2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению степени свободы развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию создателя развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

Непосредственная образовательная деятельность - это деятельность, основанная на специфических видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости:

* от контингента детей,
* уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования,
* решения конкретных образовательных задач.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

* Комбинированной - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).
* Комплексной - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
* Интегрированной - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется ООП.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - образовательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах (приём детей, завтрак, второй, обед, полдник, ужин, сон, прогулка, уход детей домой)

Совместная деятельность с семьёй - совместная работа педагогов и родителей, основанная на взаимоуважении, взаимопонимании в форме активных действиях, где каждый является субъектом деятельности.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения)** | **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** | **игровые обучающие ситуации-иллюстрации.** |
| Позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); | Построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; | С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. |

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

Виды деятельности во второй младшей группе с учётом ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Во второй младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые, дежурства, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, природного и иного материала. |
| **Изобразительная** | мастерская, студия, кружок «Очумелые ручки» |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет

*Основные цели и задачи.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы в различных видах игровой деятельности:

*Сюжетно-ролевые игры*. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры*. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры. В которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры*. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Методы и средства реализации программы во второй младшей группе**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | **устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки,; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.); загадки и др. |
| **Наглядные методы:**  **Метод демонстрации** связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.  **Метод показа:** Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия; предполагается применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок и др. |
| **Методы практического обучения**  **Игровые.** Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые). Технические и творческие действия | Стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| **Методы проблемного обучения**  Элемент проблемности. Проблемная ситуация. | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| **Методы эстетического восприятия:**  побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности, пению, музицированию и др.) побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация. | Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие. Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения. Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, еѐ практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| **Методы поддержки эмоциональной активности:** • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); • игры-драматизации; |  |

Методы реализации Программы с учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**Здоровьесберегающие технологии во второй младшей группе.**

Приобщение детей к здоровому образу жизни предполагает использование эффективных педагогических технологий.

 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Эти технологии тесно перекликаются с целями и задачами работы по всем направлениям развития ребенка и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку. В итоге они формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** | |
| Медико-профилактические:   * Организация мониторинга здоровья; * Организация и контроль питания; * Физическое развитие дошкольников; * Закаливание; * Организация профилактических мероприятий; * Организация обеспечения требований СанПиНов; * Организация здоровьесберегающей среды | Физкультурно-оздоровительные:   * Развитие физических качеств, двигательной активности; * Становление физической культуры; * Дыхательная гимнастика; * Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; * Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |

**Информационно коммуникативные технологии.**

**Области применения ИКТ в работе с детьми:**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* Создание мультимедийных презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
* Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется:·

* · *Технология сотрудничества*реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Все виды деятельности ребенка во второй младшей группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры;  музыкальные игры и импровизации;  речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Способы поддержки детской инициативы во второй младшей группе.**

Приоритетная сфера инициативы в данной возрастной группе**–*продуктивная деятельность*.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, и также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и ласку ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo -педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:  
• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  
• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;  
• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям:

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

**« Речевое развитие»:**

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно - эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

на 2018 – 2019 уч. год

**Направление работы с детьми:** социально – коммуникативное развитие.

**Цель работы с родителями:** создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи работы с родителями:**

1. создание благоприятного климата взаимодействия с родителями;

2. активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

3. реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО;

4. распространение педагогических знаний среди родителей;

5. оказание практической помощи в воспитании детей;

6. способствование формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Месяц |
| **Предшествующая первому собранию работа** | |
| 1. Совместное медико – педагогическое совещание «Результаты нервно – психического развития ребёнка трёх лет». Составление социально-демографического паспорта семей. | конец мая |
| 2. Оформление информационного стенда. | начало сентября |
| 3. Заполнение информационных бланков. Внесение данных в индивидуальные планы изучения семей. | начало сентября |
| 4. Анкета «Изучение потребностей родителей». | сентябрь |
| 5. Буклет «Правила для родителей». | сентябрь |
| **Первое родительское собрание** | |
| «Мы рады новой встрече с Вами!». | сентябрь |
| **Последующая работа** | |
| 1. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни». Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет. | сентябрь |
| 2. Информационный стенд «Уголок правовых знаний». | октябрь |
| 3. Конкурс поделок «Осенняя сказка». Фотоотчет с конкурса детско-родительского творчества. | октябрь |
| 4. Праздник осени "Осенние топотушки в гостях у Петрушки". | октябрь |
| 5. Информационный листок «Советы для родителей «Азбука общения с ребенком»». | октябрь |
| 6. Тематическая консультация «Режим дня - залог здоровья!». | октябрь |
| **Предшествующая второму собранию работа** | |
| 1. Обследование «Умственное развитие ребёнка трёх лет». | ноябрь |
| 2. Ящик вопросов и ответов «Надо ли специально заниматься с детьми». | ноябрь |
| 3. Библиотека. Внесение методической литературы для родителей по сенсорному развитию детей 3 – 4 лет. | ноябрь |
| 4. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек  на участке». | конец ноября – начало декабря |
| 5. Выставка для родителей дидактических игр по сенсорному раз-витию детей 3-4 лет «Мы играем день за днем — мир активно по-знаем». | начало декабря |
| **Второе родительское собрание** | |
| Родительское собрание в форме мастер-класса «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития!». | декабрь |
| **Последующая работа** | |
| 1. Картотека дидактических игр по сенсорному воспитанию младших дошкольников "От простого к сложному». | декабрь |
| 2. Мастерская «Чесночница, как средство борьбы с простудой». | декабрь |
| 3. Консультация «Если ребёнок много капризничает». | декабрь |
| 4. Конкурс поделок «Кладовая Деда Мороза». | декабрь |
| 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к  празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. | конец декабря |
| 6. Новогодний утренник «Как Лунтик Новый год встречал». | декабрь |
| 7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в вы-ходные дни и в свободный вечер». | конец декабря |
| 8. Фоторепортаж «Встреча Нового Года». | январь |
| **Предшествующая третьему собранию работа** | |
| 1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек. | январь |
| 2. Оформление высказываний и цитат на тему «Искусство быть родителем». | январь |
| 3. Папки –передвижки на тему: «Воспитываем будущего рыцаря», «Воспитываем будущую принцессу». | конец января - февраль |
| 4. Тематическая выставка «Игрушки моего детства» (игрушки, сохранённые родителями из их детства). | февраль |
| 5. Домашнее задание «Мой ребёнок, какой он» (составление рассказов и стихов). | февраль |
| **Третье родительское собрание** | |
| Родительское собрание в форме КВН«У меня растет сынок, я воспитываю дочку». | февраль |
| **Последующая работа** | |
| 1. Внесение данных в индивидуальные планы изучения семей с учётом новых сведений. | февраль - март |
| 2. Библиотека «Художественная литература, как инструмент гендер-ного воспитания дошкольников» (предложить художественную литературу для чтения дома). | февраль |
| 3. Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно!». | конец февраля |
| 4. Индивидуальные консультации с медицинским работником и психологом. | март |
| 5. Буклет «Формирование правильной осанки у дошкольников». | март |
| 6. Выпуск праздничной газеты к 8 марта «Мама – солнышко моё!». | март |
| 7. Праздник 8 марта «Солнышко лучистое». | март |
| **Предшествующая четвертому собранию работа** | |
| 1. Тематическая папка - раскладушка «Психогимнастика для малышей» (совместно с психологом). | апрель |
| 2. Педагогический всеобуч «Развитие речи ребёнка 3 – 4 лет». | апрель |
| 3. Весенний праздник «В гости к Весне!». | конец апреля |
| 4. Анкетирование с целью выявить интересы детей и запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг в новом учебном году. | конец апреля – начало мая |
| 5. Подготовка фотовыставки «Яркие события года» (с предложением родителям придумать к фотографиям интересные названия и шутливые подписи). | май |
| 6. Конкурс «Шар – ах – шоу» (оформление воздушными шарами группового помещения к собранию). | накануне собрания |
| **Четвертое родительское собрание** | |
| Родительское собрание в форме устного журнала «Детский сад – наш дом! Очень дружно в нём живём!». | май |
| **Последующая работа** | |
| 1. Информационный стенд «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). | май |
| 2. Папка – передвижка «15 мая – День Семьи!». | май |
| 3. Акция «Наш участок самый лучший!». Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). | май |
| 4. Видео – салон «Чему мы научились». | май |
| 5. Фоторепортаж «Активный отдых семьёй» (делимся опытом по организации летнего отдыха). | май |

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Условия реализации Программы.**

**Условия реализации Программы это** совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

* сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
* обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
* учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
* обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
* Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

**3.1.2.Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные; * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;    скакалка; * кегли; * маски для подвижных игр; * ленты, флажки, султанчики; * рефлекторная дорожка. |
| **Центр познавательного развития** | * пластмассовые тазики; * воронки, сито, ложки, лопатки; * природный материал; * математические наборы; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор цифр, числовые карточки; * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков с цифрами и знаками; * математическое лото; * набор карточек с изображением количества («много» и «один»); * развивающие дидактические игры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наглядно-дидактические пособия по темам; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей) * календарь природы; * плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; * карточки с условными обозначениями; * модель частей суток; * макет хоз. двора, перекрёстка и улицы; * схемы для моделирования; * разрезные сюжетные картинки (6-8частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * Иллюстрации к художественным произведениям; * Стеллаж для книг, стол и два стула; * предметные и сюжетные картинки ; * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * различные виды театра; * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт; * наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона, различные штампы; * пластилин, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * ящики для посадки, вазы; * леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска,  и др. * кукольные коляски; * тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); * Дидактические игры; * Фонотека. |
| **Центр Краеведение** | Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Наш город»  Художественная литература: стихи о городе, семье, народных игрушках  Совместные работы из бросового и природного материала. |
| **Центр по правилам дорожного движения** | • разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;  •    макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;  • дидактические игры «Собери машинку», «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!» |

**3.1.3. Организация режима пребывания детей**  **второй** **младшей группы в детском саду.**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ –12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Модель организации режима пребывания детей в ДОУ**

**В зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2младшая** |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  «вхождение в день», утр. гимнастика, КГН | 8.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.40-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00- 9.40 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки | 9.40-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием) | 15.20-15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность | 16.25- 16.50 |
|  |  |
|  |  |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.50-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |
|  |  |
|  |  |

**В летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2младшая** |
| Прием детей, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность: «вхождение в день», утр. гимнастика, КГН | 8.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.40-9.00 |
| Организованная совместная деятельность (музыка, художественное творчество). Игровые образовательные ситуации | 9.00- 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, КГН | 9.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы на прогулке, прогулка | 16.30- 18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей младшей группы 3-4 года планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

Младшая группа – 2 часа 30 мин;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Максимальная недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Возрастная группа | 2-я младшая группа | |  |
| Непрерывно образовательная деятельность | Количество  в неделю | Длительность |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0.75 | 15м. |
| Ознакомление с природой | 0,25 | 15м. |
| ФЭМП | 1 | 15м. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 15м. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Рисование | 1 | 15м. |
| Лепка | 0,5 | 15м. |
| Аппликация | 0,5 | 15м. |
| Музыка | 2 | 15м. |
|  |  |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | 15м. |
|  | Всего занятий | 10 | 2ч 30м. |

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим работы учреждения** | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 7.00 до 19 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни. | |
| **2.Продолжительность учебного года** | | |
| Учебный год | с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. | 36 недель |
| 1 полугодие | с 01.09.2018 г. по 29.12.2019 г. | 16 недель |
| 2 полугодие | с 09.01.2019 г. по 31.05.2019 г. | 20 неделя |
| Летний оздоровительный период | с 02.06.2019 г. по 31.08.2019. г. | * + 1. недель |
| **3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | |
| 3.1 Оценка индивидуального развития дошкольников , связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Педагогическая диагностика | с 04.09.2018г. по 15.09. 2018г | 2 недели |
| с 14.05.2019г. по 25.05. 2019г | 2 недели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во 2 младшей группе** | | |  |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»  , «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
|  | | |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное  развитие», «социально –  коммуникативное развитие»,  «художественно – эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие»,  «познавательное развитие»,  «социально – коммуникативное  развитие», «художественно –  эстетическое развитие», |

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**младшей группы на 2018-2019 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Младшая группа** |  |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.15 Физическое развитие  9.25 – 9.40 Лепка / аппликация |
| **Вторник** | 9.00 – 9.15 Ознакомление с предметным и соц.окр./ ознакомление  с природой  9.25 – 9.40 Музыкальное |
| **Среда** | 9.00 – 9.15 Рисование  11.10 – 11.25 Физкультурное на прогулке |
| **Четверг** | 9.00 – 9.15 Формирование элементарных математических  представлений  9.25 – 9.40 Музыкальное |
| **Пятница** | 9.00 -9.15 Развитие речи  9.25 – 9. 40 Физическое развитие |

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель физического развития** | | | | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов**  **деятельности детского сада** | | | |  | |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **3–4 года** | |
| Физкультурные  занятия | в помещении | 2 раза  в неделю  15 мин | |
| на улице | 1 раз | |
| Физкультурно-  оздоровительная работа  в режиме дня | подвижные игры во время приема детей | Ежедневно  5–7 | |
| - утренняя гимнастика | Ежедневно  5–7 | |
| - подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - аттракционы. | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 7–8 | |
| физкультминутки (в середине занятия) | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | |
| гимнастика пробуждения | Ежедневно  3–5 мин. | |
| дыхательная гимнастика | Ежедневно  3–5 мин. | |
|  | - Физические упражнения и игровые задания  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика  - зрительная гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  6-7 мин. | |
| Активный  отдых | физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 мин. | |
| физкультурный праздник | 1 раза в год  по  20 мин. | |
| день  здоровья | 1 раз  в год | |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | самостоятельное использование  физкультурного и спортивно - игрового  оборудования |  |  |
| самостоятельные подвижные и  спортивные игры |  |  |
| Музыкально - ритмические движения | во время занятия - музыкальное развитие | 6-8 мин | |

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Направление развития**  **(образовательная**  **область)** | **Содержание деятельности** |
| Приём детей | Социально-коммуникативное развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей,  утренний ритуал «Приветствие» и  коллективное планирование дня.  Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие  с родителями (индивидуальная работа).  Утренняя гимнастика. |
| Завтрак | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук,  полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование  столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и  уборке после него.  Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской  деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутки. Уход за растениями в уголке  природы. Помощь взрослым в подготовке к  совместной деятельности и уборке после неё. |
| Дневная прогулка | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в  соответствии с региональными сезонными  рекомендациями медиков.  Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного поведения в природе.  Освоение правил безопасного поведения на улицах  станицы.  Освоение правил безопасного поведения на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег,  занятия на мини-стадионе или детской спортивной  площадке, элементы спортивных игр и сезонных  видов спорта и др.).  Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.  Конструктивные игры с природным материалом в  зависимости от времени года — песком, водой,  снегом. |
| Обед | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук,  полоскание рта после еды. Навыки  самообслуживания: пользование столовыми  приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к обеду и  уборке посуды после еды. Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).  Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Раздевание и подготовка ко сну.  Отдых организма.  Использование колыбельных при засыпании |
| Пробуждение и подъём, активизация  Гимнастика в постели. | Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Закаливающие процедуры  Навыки одевания, приведения внешнего вида в  порядок.  Самостоятельная сюжетная игра |
| Полдник | Физическое развитие  (навыки здорового об-  раза жизни). Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук,  полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке  после него.  Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов |
| Жизнедеятельность  сообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской  деятельности.  Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная  деятельность детей.  Совместная деятельность взрослых и детей в  режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с  участием взрослого.  Обще групповой ритуал «Прощание», обмен  впечатлениями дня и выражение педагогом радости  от какого-то поступка каждого из детей. Приведение  в порядок группы |
| Вечерняя  прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая,  двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная  работа) |

**4. Перечень литературных источников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей  дошкольного возраста (3-7 лет). М.,2015 г.  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей  3-5 лет. М., 2016 г.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:  Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые  упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.   «Физкультурные минутки и динамические паузы  в дошкольных образовательных учреждениях:  Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2015 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | «Правила дорожного движения для малышей» — М.:  Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое  воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в  детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система  работы в  младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-  Синтез, 2014г,  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в  детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность :  Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.: - СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.  Княжева Н.Л. «Коммуникативные игры», Карпушина М.Ю.  «Коммуникативные игры».  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и  социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез,2015 г. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Колесникова Е.В.Математика для детей 3-4 лет: Метод.  Пособие к рабочей тетради « Я начинаю считать» —М.:  ТЦ Сфера, 2017. (математические ступеньки)  Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике.  "Я начинаю считать." Математика для детей 3-4 лет. — М.:  ТЦ Сфера,2017г.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-  Синтез,2015 г.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим  миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.  Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и  социальным окружением. Младшая группа.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных  экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Голицына Н. С. Конспекты комплексно- тематических  занятий.2-я младшая группа. Интегрированный подход. –  М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной  литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. 2-я младшая  группа. Методическое пособие- М.: Центр педагогического  образования, 2015 г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4  года. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в  младшей группе  детского сада. Конспекты занятий. — М.:  Мозаика-Синтез,2015 г.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь,  Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2015.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в  детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в  детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в  детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2015г.  Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд  в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2015г. |

**Приложение № 1.**

**Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Дина  мика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опре  де­ляет количест  венное соотноше  ние двух групп предме­тов, пони  мает конкретный смысл слов «больше, «мень  ше», «столь­ко же» | | | | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | Сен  тябрь | май | сентябрь | | | май | | сентябрь | | май | Сентя  брь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами | | Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух | | умение узнавать и называть названия знакомых народных и авторских сказок | | согласуют существит. с прилагательн. и числительными; как образуют существительные по аналогии | | произношение звуков родного языка  Заменяет первый звук в слове: с , сь, ц, з, ль, ш , другие звуки | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает, называем и пра­вильно исполь  зует де­тали строи-  тельного матери  ала. Изменяет постройки, над-  страивая или заменяя одни детали другими | | Изображает/создает отде­льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружи  ться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | | Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании (тихо - громко) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |  |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости  соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сентя  брь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентя  брь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | май | сентя  брь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Приложение №2**

**Перспективно - тематическое планирование по программе «Мой край. Моя Россия» во второй младшей группе МБДОУ №16 «Солнышко» г. Искитима 2018-2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Работа с детьми** |
| Сентябрь | 1. «Что такое детский сад?»      2. «Улица, где я живу»    3.Прослушивание песен о родном крае.  4.Досуг «В гостях у бабушки Загадушки» (загадки о растениях и животных Сибири) | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2.Формировать представления о родном городе, знакомить с ближайшим окружением: основными объектами городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, сквер, поликлиника)  3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Учить понимать настроение русской песни.  4. Побуждать детей отгадывать загадки на заданную тему. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | 1.Экскурсия « Наш детский сад»; сюжетно-ролевая игра « Детский сад»; дид.игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею-не умею»;  2.Беседа «Родной город»; рассматривание фотографий; игра-путешествие:  экскурсия вокруг дет.сада; настольный театр «Зайка заблудился»  3. Пляска под русскую песню; слушание; пение запевок; муз. Игра «Вместе весело играть»  4.Ситуация общения «Что такое загадка»; дид.игры «Угадай загадку, подарю отгадку», «Кто в домике живет», «Так бывает или нет?»; |
| Октябрь | 1. «Осень золотая в нашем городе».  2 .: «Мой любимый город».  3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  4. «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2.Учить называть город , в котором живут дети, дать понятие «родной город».  3 Знакомить с народным фольклором.  4.Формировать представления детей о профессиях людей в родном городе, месте их работы. | 1.Рассматривание иллюстраций, фотографий города; изо-деятельность «Падают листья»; сбор листьев растений для гербария; целевая прогулка  2.Беседа « Город Искитим»; просмотр фотографий; игра-путешествие; изо-  деятельность « Дорога для машин»  3. Чтение; заучивание потешек рисование «Капелька»;  4.Сюжетно ролевая игра «Больница»; рассматривание альбома «Где работают мои родители»; д/и «Что нужно для работы?» |
|  |
| Ноябрь | 1. «Родной дом»  2.Коллективная аппликация «Осень в нашем городе»  3. Народная игрушка «Матрёшка».  4. «Мой адрес» | 1.Формировать понятие «родной дом». Воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому.  2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, городу. Воспитывать в детях любовь к малой родине.  3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4. Учить детей запоминать свой домашний адрес. | 1. ИОС «Родной дом»; дид. Игра «Что возьмем в новую квартиру?» «Угадай, что нарисовано?»; игра на ориентировку в пространстве Найди, что спрятала»; с/р игра «Семья»  2.Обобщающая беседа «Осень»; игра –путешествие : «Осенний лес»  3.Выставка «Расписная красавица»; д/игры «Где спряталась игрушка?»; «Что лишнее?»; с/р игра «Магазин»; изо-деятельность «Укрась матрешку»; пение «Ах, красавица матрешка»  4.Ситуация общения «Что такое адрес?»; с/р игра «Дом, где я живу»; экскурсия по окрестностям микрорайона; д/игры «Угости друга» |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3. Оформление фотоальбома «Природа родного края»  4. « Мой любимый детский сад» | 1.Приучать детей к слушанию народных потешек. Развивать речь, внимание, память.  2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3. Формировать у детей восприятие красоты родной природы.  4. Развивать чувство гордости за свою группу. | 1.Д/игры «Чей малыш»; «Взрослые и дети»; беседа о домашних животных; с/р игра « Семья»  2..Музыкальные игры «Оркестр», «Где звенит бубенчик?», «Играй веселей»; беседа о народных музыкальных инструментах.  3..Сбор фотографий, совместные фото на участке дет.сада; беседа «Зима в городе»  4.Моделирование ситуации общения «Кто ждет меня в детском саду»; коммуникативная игра на создание положительных эмоций |  |
| Январь | 1.«Кто живёт в лесу?».  2. Зимующие птицы нашей области.  3.Беседа «Будем беречь и охранять природу»  4. Знакомство с берёзой. | 1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2. Познакомить детей с зимующими птицами Сибири.  3.Развивать понимание детей о том, что природа-наш общий дом, ее чистота влияет на здоровье человека.  4.Формировать представление о березе белоствольной, дать понятие «березовая роща», продолжать развивать интерес к природе. | 1.ИОС по теме; чтение рассказа Берестов В.Д. «Заячий след»; драматизация сказки «Волк и козлята»; лепка «Морковка для зайчат»; хороводная игра «Заинька попляши»; п/и «У медведя во бору»  2. Чтение рассказа Зощенко М.М. «Умная птичка»; с/р «На птичнике»; п/и « Перелет птиц»; пал.игра «Сел на ветку снегирек…»  3. Слушание аудиозаписи: шум леса, голоса диких животных; конструирование «Мостик»  4. Рассказ о березе с показом иллюстраций и фотографий; составление описательного рассказа о березе совместно с педагогом; чтение Козлов С.Г. «Такое дерево»; игра-имитация «Я-береза» |
| Февраль | 1.«Зима в родном городе.»  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».    4.Досуг «Посиделки» | 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Уточнить знания о считалках, загадках, колыбельных. | 1. Эксперименты со снегом; игры- забавы со снегом на прогулке; беседа по теме; изо-деятельность «Снег»  2.Использование нетрадиционных техник рисования.  3.Показ, объяснение; беседа; индивидуальная работа  4.Чтение потешек, загадок; пение песен; пляска; хоровод; оркестр (по желанию детей) |  | |
| Март | 1. «Моя семья».  2. «Масленица»  3.«Моя бабушка»  4. «Весна в нашем городе.» | 1.Формировать представление о семье, воспитывать чувство долга и любви к близким людям .  2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.  4.Обобщить и закрепить знания о  весенних явлениях природы в родном городе. | 1.Рассматривание семейных фото; беседа «Наша мама»; д/игра « Помоги маме»; с/р игра «Семья»; изготовление подарка для мамы.  2.Дать понятие «масленица»; беседа; просмотр иллюстраций;  3. Пение песни «Бабушка моя»; чтение стихотворений; проговаривание ласковых слов  4.Беседа по теме; наблюдения; чтение А.Барто «Кораблик»; речевая игра «Весна-красна»; рассматривание фотографий |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.  2.«Транспорт города.»  3. «Интересные дома в нашем городе»  4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3.Знакомить детей с достопримечательностями.  4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки | 1.Музыкальная гостиная  2. целевая прогулка; д/игры « Собери пожарную машину», «Скорая помощь едет на вызов»; п/и «Машины»  Рассматривание книжек, картин, иллюст раций.  3.Конструирование «Дома высокие и низкие»;  Наблюдения; рассматривание домов на прогулке. |
| Май | 1.«Дымковские игрушки»  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3. «Травы, которые лечат»  4 «Времена года.» | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3.Познакомить детей с лечебными травами –подорожник и ромашка, объяснить, почему и как они лечат.  4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. | 1.Игра с игрушками-персонажами; игра- развлечение «Моя лошадка»; изо-деятельность «Укрась игрушку»  2.Целевая прогулка,  3. Рассказ педагога; решение проблемных ситуаций; рассматривание иллюстраций, фотографий; коллективная аппликация «Волшебные травки»  4.Хороводные игры; потешки; игры-имитации; п/игры. |

**Приложение №3**

**Перспективно - тематическое планирование**

**по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» во второй младшей группе на 2018- 2019учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель*** |
| **1.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». | Учить различать виды наземного транспорта. Дать знания, что автомобили едут по проезжей части, а пешеходы идут по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. |
| **2.** | **Раздел «Здоровье ребёнка»**  Чтение: Е. Янковская «Я хожу в детский сад». | Познакомить с понятием «Витамины». Дать знания о том ,что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть, соблюдать правила гигиены. |
| ***Ноябрь*** | | |
| **3.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Беседа «От шалости до беды один шаг». | Формировать знания об источниках опасности в квартире и группе. Разъяснять правило: «Нельзя»! Воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами. |
| **4.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Проблемная ситуация «Я потерялся». | Учить правильно поступать, если ты потерялся; к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Учить называть своё имя, фамилию, возраст. |
| ***Декабрь*** | | |
| **5.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  Игра - инсценировка «Уроки Айболита». | Способствовать формированию представлений о здоровье, о том, что помогает быть здоровым. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки. |
| **6.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Прослушивание аудиозаписи стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом». | Познакомить детей с опасностью, исходящей от огня, дать первоначальные навыки поведения при обнаружении пожара. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Прививать навыки осторожного обращения с огнеопасными предметами ( свечи, спички, гирлянды). |
| ***Январь*** | | |
| **7.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребёнка»**  Ситуация общения на основе жизненного опыта «Осторожно – я кусаюсь и дерусь». | Научить детей разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться). |
| **8.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | Дать представления об особенностях движения автобуса, его назначении. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Развивать диалогическую речь (кондуктор - пассажир). Формировать умение играть дружно. |
| ***Февраль*** | | |
| **9.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  Реально – практическая ситуация « Мы мороза не боимся». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.  Дать знания о правилах поведения на льду. |
| **10.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  Игра – путешествие «А у нас во дворе». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут  возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
| ***Март*** | | |
| **11.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  Театрализованное представление «Модница». | Закрепить знания о том , что одежда защищает человека от жары и  холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье , надо правильно одеваться. |
| **12** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Ситуация общения на основе мультипликационного сюжета «Улица полна неожиданностей». | Формировать представления об улице, ее основных частях. Учить детей правильному поведению на улицах города.  Воспитывать у детей любовь к родному городу. |
| ***Апрель*** | | |
| **13.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  Игра - беседа «Собака бывает кусачей». | Объяснить детям , как правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| **14.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Викторина « Уважайте светофор». | Закреплять у детей полученные знания по правилам дорожного движения. |
| ***Май*** | | |
| **15.** | **« Ребёнок и природа»**  Игровая образовательная ситуация «Опасности природы в летнее время». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. |
| **16.** | Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала. | Выявить уровень полученных ЗУН у детей.  Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми. |

**Приложение № 4.**

**Перспективно - тематическое планирование по развитию математических представлений во второй младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяцы | Занятие | Количество и счёт | Величина | Геометрические фигуры | Ориентировка | | | Во времени | В пространстве | | сентябрь | 1 | Один, много. | Большой, маленький. |  | Утро. |  | | 2 | Число один. |  | Круг. | День. |  | | октябрь | 3 | Один, много. | Высокий, низкий. Большой, маленький. |  | Вечер. |  | | 4 | Число один. |  | Круг. | Ночь. |  | | ноябрь | 5 | Число два. | Толстый, тонкий. |  |  | Слева, справа. На, под. | | 6 | Число два. |  | Треугольник. | Осень. |  | | декабрь | 7 | Число три. | Большой, меньше, маленький. | Треугольник. |  |  | | 8 | Число три. | Большой, меньше, маленький. |  |  | Наверху, внизу, слева, справа. | | январь | 9 | Сравнение чисел два и три. | Большой, меньше, маленький, самый маленький. |  |  |  | | 10 | Число четыре. |  | Квадрат. | Зима. |  | | февраль | 11 | Число четыре. |  | Квадрат. |  |  | | 12 | Сравнение чисел три и четыре. |  | Прямоугольник. |  |  | | март | 13 | Число пять. | Большой, меньше, маленький, самый маленький. |  | Весна. |  | | 14 | Число пять. |  |  | Утро, день, вечер, ночь. |  | | апрель | 15 | Сравнение чисел четыре и пять. |  | Овал. |  |  | | 16 |  |  | Овал. | Осень, зима, весна. | Слева, справа. | | май |  |  |  |  |  |  | |

**Приложение № 5.**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2018-2019 уч. год**

**Тема недели: «Детский сад».**

**Задачи:**

-Вызвать у детей радость возвращения в детский сад.

- Продолжить знакомство с детским садом, правилами поведения и взаимоотношений со сверстниками.

- Продолжить знакомить детей с ближайшим социальным окружением ребенка: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.

**Взаимодействие с родителями**:

- Оформление родительского уголка с новой для родителей информацией.

- Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».

**Итоговое мероприятие**: развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | | ФЦКМ | Тема: «Мы пришли в детский сад» с чтением А. Барто «Игрушки» *(Голицина, с.7).* | Ознакомительная экскурсия по группе  «Давайте познакомимся».  Рассматривание фотографий «Наш детский сад».  Д/игра «Где?». *Тренировать в употребление существительных с предлогами «на, под, в, за, около».*  Д/игра «Подбери предметы по цвету». *Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету*. | Подготовка игровых центров для ознакомления детей. |
| ФЭМП | Тема: «Большой – маленький. Один – много». *Учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать занкомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много (Кол.стр. 19).* | Игра «Когда это бывает?». *Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи) (Кол. стр. 19).*  П/игра «Медведь и пчёлки»., «Самолёты». *Учить различать понятия «один» и «много» (Кол.1 стр. 6).*  Д/игра «Что бывает круглой формы?». | Картина кошка с котятами, цыплёнок один и много.  Шапочка «медведя».  Стульчики, бумажные самолёты красного и жёлтого цвета. |
| **Речевое развитие** | | Развитие речи | Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» *(Гербова, стр.26).* | Общение «Что я видел по дороге в детский сад».  Д/игра «Провожаем и встречаем» *(Гербова, с.14).* «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)».  Словесная игра «Наша группа».  Пальчиковая игра «В этом доме все для нас». | Телефонный аппарат,  макет лица.  Поместить в уголок книги иллюстрации и книжки знакомых детям сказок.  Иллюстрации, картинки о детском саде. |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение потешки «Водичка-водичка», «Когда не хватает игрушек» Цыферов, «Заколдованная девочка» Полякова. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Социализация |  | Беседа «Наш детский сад». *Помочь*  *детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.*  Игровая ситуация «Я и мои друзья»  *Помочь детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками (спокойно играть, обмениваться игрушками).*  Развивающие игры: «Большой - маленький», «Длинный - короткий».  Сюжетные игры: «День рожденья куклы», «Кукла заболела», с чтением: С. Капутикян «Маша обедает». | Иллюстративный материал в книжный уголок на тему «Больница».  Атрибуты для игры: набор для доктора Айболита - фонендоскоп (слушалка), шпатель (для осмотра горла).  Игровая зона с мебелью кукла Таня, куклы для детей, поздравительные открытки, магнитофон, записи детских песен. |
| Труд |  | Труд. *Учить детей расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.* |  |
| Безопасность |  | ПДД «Наблюдение за движением машин с участка д/с».  Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».  ОБЖ Обсуждение ситуаций «Ты заблудился». |  |
| **Физическое развитие** | | Физкультура на прогулке | **Сентябрь. Занятие №1** (1-2-я недели). Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. |  | Бубен. |
| Здоровье |  | КГН *Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.*  ЗОЖ «Таня простудилась».  Беседа «Хорошо быть здоровым» *(К – 13)*. |  |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч». | Пополнить Центр спорта большими мячами разных цветов. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Муз/дид игра «Угадай, что звучит».  Театрализованная игра «Травка-муравка». *Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.* | Музыкальные инструмен-ты. |
|  | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Рисование пальчиком «Шустрые мячики».  Аппликация «Большие и маленькие мячики» *(К.з.стр.31).* | Листы бумаги, гуашь, для рисования пальчиками, мокрые салфетки.  Бумага, гуашь, кисточки  «платочки», листы белой бумаги с нарисованной линией, клей, салфетки. |
| Конструирование |  | Конструирование «Лего» «Разные башенки». | Конструктор «Лего». |

**Сентябрь. 2 неделя**

**Тема недели: «Игрушки».**

**Задачи:**

- Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки».

- Закреплять умения детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом без помощи педагога.

-Развивать чувство восприятия цвета, закрепляя знания в названии основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

- Развитие глазомера и мелкой моторики рук.

-Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.

-Воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу.

- Учить двигаться, сохраняя направление. Развивать внимание, умение действовать в коллективе, согласуя действия с ритмом музыки.

**Взаимодействие с родителями:**

- Консультация: «Игра – это серьёзно». Ц.: дать характеристику игры детей младшего дошкольного возраста, показать важность игры для умственного и социального развития ребёнка.

- Папка-передвижка: «Как играть дома?». Ц.: ответ на вопросы Нужна ли специальная мебель для игры? Роль родителя в развитии игры у ребёнка. Какие игрушки нужны? Как много игрушек надо? Как подбирать игрушки? Как организовать дома игру?

- Практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребёнку».

**Итоговое мероприятие:** Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Три медведя».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Наши игрушки»  *(Голицина, с.13).* | Выставка «Моя любимая игрушка». *Учить детей рассказывать о своей любимой игрушке и как с ней они играют.*  Д\игра «Собери бусы», «Поезд» *(Новикова, стр.11).*  Отгадывание загадок об игрушках.  Беседа о мяче (исследовательская деятельность). Рассмотреть разные виды мячей (размер, материал). Чем эти мячи похожи и чем отличаются друг от друга? | Внести в игровой центр  настольные и дидактические игры:  «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек». | |
| ФЭМП | Тема: «Поиграем в магазин»  *(Голицина.с.29).* |  |  | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» *(Гербова, стр.29).* | Игровая ситуация «Что за чем?» *(Губанова, стр.15).*  Пальчиковая игра «Дружба». |  | |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение стихотворений об игрушках  А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка».  Знакомство с потешками, пестушками, прибаутками, колыбельными, использование их в режимных моментах воспитателями. | Центр книги пополнить иллюстрациями к стихам А.Барто «Игрушки». | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Беседы: «Какими игрушками играли бабушки и дедушки» *(рассматривание иллюстраций)*;  Дымковские игрушки. «Как с ними играли».  Посещение выставки игрушек самоделок в изо студии. Рассказывание детей об игрушках.  Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать».  Сенсорное воспитание Д/игра «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки».  *Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету.*  Сюжетная игра «Строительство». Сюжет «Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных».  Д/игра «Построим зайке домик».  Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички». | На полочку «Красоты» поместить разные дымковские игрушки.  Центр игры пополнить игрушками самоделками, дидактическими, музыкальными. | |
| Труд |  | Трудовые поручения. *Учить расставлять книжки на полку.*  Игровая мотивация «Научим Буратино убирать игрушки». |  | |
| Безопасность |  | ПДД Д/игра «Красный и зеленый», рисование «Отремонтируйте машине колеса». *Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит*.  ОБЖ «Как мы убираем игрушки».  Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах. |  | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Сентябрь. Занятие №1** (1-2-я недели). Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. |  | Бубен. | |
| Здоровье |  | ЗОЖ Игровая мотивация «Для чего нам нужна вода?» *(алгоритм умывания, иллюстрации).*  Самообслуживание «Одевание – раздевание». *Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.* |  | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Подвижные игры с использованием игрушек: «Зайка серенький»  «Мишка косолапый», «С Колобком» *(К.з., стр.65).* | | Атрибуты шапочки для подвижных игр. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | «Ряженье». Познакомить детей с разными формами ролевого взаимодействия; вносить в игру элементы новизны.  Театральная игра «Жили гуси у бабуси».  Д/игра «Догадайся, что звучит?» *(звуки окружающего мира).* | | Музыкальные инструмен-ты.  Костюмы для ряжения. |
|  | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Лепка «Слепим друзей для Колобка» *(Губанова, стр.129).*  Творческая мастерская. Рисование «Разукрасим куклу, Мишку и машинку», «Разноцветные мячи». *Предложить детям нарисовать мячи красками, формировать умение рисовать круги.* | | Костюмы для ряжения.  Досточки, стеки, гуашь, кисточки, бумага. |
| Конструирование |  |  | |  |

**Сентябрь. 3 неделя**

**Тема недели: «Домашние животные».**

**Задачи**:

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции

**Взаимодействие с родителями**:

- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

- Порекомендовать совместные наблюдения за домашними животными их поведением.

- Рекомендации по домашнему чтению.

- Родительское собрание на тему: «Знакомство с годовыми задачами», «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет»

- Тематическая консультация в родительский уголок «Как знакомить детей с домашними животными».

**Итоговое мероприятие**: Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада «В гостях у бабушки».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» *(Голицина стр.81).* | Дидактическая игра «Чей малыш?»,  «Кому что?» (корм животным), «Чей малыш?».  Наблюдение за собакой. Чтение стихотворения А. Барто «Мой пес».  Загадывание загадок - добавлялок о животных.  Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши».  Просмотр видеофильма. | Картинки из серии «Домашние животные».  Наборы домашних животных и их детёнышей, альбом. | | |
| ФЭМП | Тема: «Круг. Число 1». *Познакомить с числом 1; с геометрической фигурой – круг; Учить обследовать круг осязательно – двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки (Кол. стр. 21 (1,2,3)).* | Игра «Когда это бывает?». *Познако-мить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи) (Кол. стр.21 (4)).* |  | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «З.К.Р.: звуки а, у. Д/и «Не ошибись» *(Гербова, стр.30).* | Д/игра «Кто как кричит» *(Волчкова, стр.113).*  Фонетическая ритмика *(К.з, стр.40).* |  | | |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение русская народная песенка «Как у нашего кота…», стихотворение В. Берестов «Котенок», р.н.с. «Волк и семеро козлят», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к произведениям. | Иллюстрации к сказке «Кто сказал мяу?».  Фигурки настольного театра «Козлятки и волк». | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Игровая ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?» *(Губанова, стр.17).*  Д/игра «Играем с бумажными шариками». *Развитие мелкой моторики рук.*  С/р игра «Детский сад». Сюжет «Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать». Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты.  Беседа «Как мы заботимся о домашних животных».  Игровая ситуация «Чей малыш?». | Светящиеся игрушки. | | |
| Труд |  | Трудовые поручения: убираем игрушки. |  | | |
| Безопасность |  | ПДД «Правильно – неправильно».  *Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.*  ОБЖ Обучающие ситуации «Контакты с животными», «Мягкие лапки, а в лапках царапки». |  | | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Сентябрь. Занятие №2** (3-4 недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность. |  | Бубен. Шишки на каждого ребёнка. | | |
| Здоровье |  | ЗОЖ «Запомни движение» *(К-№21).*  П/игры «Мышки и кот», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».  ВКГН Умывание. Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой. |  | | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Песенное творчество: работа с попевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная.  Театрализованная игра «Лягушата на болоте».  Настольный театр к русской народной сказке «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. *Развивать воображение детей, навыки диалога.* | Декорации и игрушки к знакомым потешкам, песенкам для обыгрывания детьми. | |
|  | | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Продуктивная деятельность «Киска просит молока» *(слепим миску для котенка).*  Творческая мастерская «Раскрашивание» манной крупой «Котенок». | |  |
| Конструирование |  | Конструирование «Заборчик для телят и жеребят» *(Голицина, с.83).*  Конструкторская деятельность «Заборчик для телят жеребят» (7.с 83). | | Наборы мелкого стр. материала |

**Сентябрь. 4 неделя**

**Тема недели: «Дикие животные».**

**Задачи:**

- Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.

- Создать в группе условия для расширения представления о животных.

развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.

- Развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.

- Формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер изображаемых животных.

- Воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения с животными.

- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

**Взаимодействие с родителями**:

- Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

- Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ».

- Привлечение родителей к совместному изготовлению альбома «Дикие животные».

- Предложение родителям маршрута выходного дня «Поездка в зоопарк», способствующего возникновению познавательной активности.

- Привлечение родителей к празднику «Осень»

**Итоговое мероприятие:** «Праздник «Осень».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Дикие животные»  *(Волчкова.с.100)* или «Кто в лесу живет?» *(Затулина, с.39),* | Беседы «Каких животных ты знаешь?», «Дикие животные - кто они?», «Для чего животным глаза, хвост и лапы?».  Сюж/дид. игра «Утешим медвежонка» *(Губанова, стр.121).*  Игра — экспериментирование «Тонет-не -тонет». | Пополнить игровую среду  настольными играми «Собери животного» - пазлы; кубики – животные;  Лото «Животные». «Чей домик?» | |
| ФЭМП |  |  |  | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Игра-занятие «Не ходи, козочка в лес»» *(Волчкова, с.109).* | Игровая ситуация «Идет лисичка по мосту» *(Губанова, стр.94).* | Внести пособия для пальчиковых игр с изображением зверей.  Рассматривание иллюстраций, картин. | |
| Восприятие ХЛ |  | К. И. Чуковский «Путаница». Р. н. с. «Колобок» обр. Ушинского.  Р.н. с. «Волк и семеро козлят». Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Кошкин дом». | Рассматривание иллюстраций, картин. | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Сюжетно-ролевые игры:  «Зоопарк», «Путешествие в лес».  Игровая мотивация «Сколько зверей?» *(Губанова.97).* |  | |
| Труд |  |  |  | |
| Безопасность |  | ПДД «Встань там, где скажу»  *Продолжать формировать пространственные отношения.*  ОБЖ «Ребенок и другие люди». «С кем ты приходишь в детский сад?». Беседа о членах семьи ребенка. |  | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Сентябрь. Занятие №2** (3-4 недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность. | Игры: «Беги ко мне» - бег. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание. | Бубен. Шишки на каждого ребёнка. | |
| Здоровье |  | ЗОЖ Формирование представления о необходимости закаливания. | Дорожки с пробками. | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/игры «У медведя во бору», «Мишка, хватит спать!», «Солнышко и дождик». | Шапочки-маски изображающие диких зверей. | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Хороводная игра. «Кто как передвигается».  Театрализованная игра «Колобок». | Маски к сказке «Колобок». |
|  | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Раскрашивание «Кто живёт в лесу?».  Нетрадиционные формы рисование пальчиком «Орешки и грибочки для белочки». | Пополнить центр творчества раскрасками и лекалами –обводками зверей. |
| Конструирование |  |  | Наборы мелкого стр. материала.  Фигурки зверей, строительный материал для строительной игры «Зоопарк». |

**Октябрь. 1 неделя**

**Тема недели: «Домашние и дикие животные осенью».**

**Задачи:**

- Расширять представления детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких.

- Воспитывать культуру поведения.

- Развивать устную речь (диалогическую, монологическую);

- Расширять интерес к окружающему миру в процессе совместной игры, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.

- Формировать положительное отношение к труду.

**Взаимодействие с родителями**:

- Консультация «Культурно-гигиенические навыки детей младшего возраста».

- Оформление информационного стенда по теме недели.

- Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за окружающим нас животным миром.

- Индивидуальные - консультации: «Как превратить чтение в удовольствие».

**Итоговое мероприятие**: Создание коллективной работы «Осенний ковер».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Дикие и домашние животные» *(конспект).* | Д\игра «Чьи детки», «Узнай голоса животных», «Кто в каком домике живет».  Настольно-печатная игра «Разложи картинки».  Беседа «Поздняя осень».  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?».  Игра «Спрячь животных в их домики» (куда спрячем лису ? - в нору и т.д.)  «Кто как кричит» *(используется запись «Путешествие с Чевостиком»).*  Д/игра «Найди такую же фигуру», «Возьми фигуру» *(К.з., стр.231).* | | Внести: иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;  атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  Д/игра «Чья мама». |
| ФЭМП | Тема: «Высокий – низкий, большой – маленький, один – много». *Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий0, употреблять эти слова в речи; Закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине4 продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи (Кол. стр. 23).* | Познакомить с частью суток – вечер. *Научить правильно употреблять этот термин в речи (Кол. стр.1).* | | Картинки с частями суток.  Предметы и игрушки разной величины. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Чтение Л Воронкова «Маша –растеряша»  ЗКР звук «И»» *(Гербова, с.41).* | Д/игра «Кто в теремочке живет?» *(Гербова, с.43).* | | Рассматривание темати-ческих альбомов: «Кто как зимует?». Иллюстрация «Белочкина кладовая».  Общение: «С кем дружит ель?». |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка»  Е. Трутнева «Белкина кладовая», С. Михалкова «Про девочку которая плохо кушала», Е Благининой «Я нашла в саду котёнка», потешки «Тень-тень, потетень…», «Чики - чики, чикалочки…». | | Выставка книг в книжном уголке о животных. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Сюжет «Кормление животных».  Д/игра «Когда это бывает?».  Практическое упражнение «Полотенце пушистое».  Культура поведения. Беседа «Драться или договариваться».  Сенсорное воспитание. Д/игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки». *Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.*  Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Сюжет «Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку» с рассматриванием иллюстраций.  Д/игра «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке». | | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание, «Пазлы», «Найди пару». |
| Труд |  | Хоз/быт.труд - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. | |  |
| Безопасность |  | ПДД Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.  Рассматривание иллюстраций «Улица».  Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». | |  |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Октябрь. Занятие №3** (1-2-я недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |  | | Бубен. |
| Здоровье |  | Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо».  ЗОЖ «Как надо одеваться, чтобы не болеть». Показ последовательности одевания.  Д/игра «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». | |  |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод».  Полоса препятствий «Лесная тропа» закаливающая процедура. | | Шапочки мышат. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Этюд «Мы медведя испугались». *Учить детей средствами пантомимы изображать себя.*  Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик, бубен).  Муз/подв. игра «Колпачок и палочка» *(К.з., с73).* | | Модели леса, домашних и диких животных  Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. |
|  | | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | | Рисование животных и зверей по шаблонам. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. |
| Конструирование |  | | Конструирование «Дорожки для детей и взрослых». |  |

**Октябрь. 2 неделя**

**Тема недели: «Осень золотая чудесные листья и цветы».**

**Задачи:**

-Расширять представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листвы; развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

-Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта; Познакомить с правилами поведения в лесу.

-Формировать интерес и потребность к чтению.

-Приобщать детей к искусству

**Взаимодействие с родителями:**

- Информационный стенд «Опасные для детей ситуации, их осознание и устранение»

- Предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными объектами, правилами безопасного поведения для себя и для природы.

- Папка-передвижка «На личном примере» (познакомить родителей с основами нравственного воспитания в семье).

- Привлечь родителей к проведению итогового мероприятия недели, изготовлению поделок из природного материала с привлечением детей.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Что нам осень принесла».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Золотая осень»  (экскурсия в парк). | Беседа «Начало осени».  Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ). *Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.*  Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево».  Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник».  Исследовательская деятельность «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена». | Использовать панно «Осенняя композиция», макет «Осенний лес» для украшения группы;  внести природный материал для ручного труда; иллюстрации, альбомы по теме «Золотая осень»; оформить выставку детских работ «Золотая осень»; книжный уголок книгами о золотой осени. |
| ФЭМП | Тема: «Число 1. Круг». *Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; Учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки4 видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы (Кол. стр.25).* | Упражнения по ФЭМП с листьями «Порядковый счет», «Что изменилось», «Нарисуй листики», «Найди одинаковые», «Будь внимателен».  Познакомить с частью суток «ночь». *Учить правильно употреблять этот термин в речи (Кол. стр. 26 (2)).* | Картинки с предметами «один и много», предметы круглой формы.  Картинки спящих зверей. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Рассказывание р.н.с. «Колобок»» *(Затулина, с.18).* | Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?».  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Не ошибись». | Картины о осени.  Иллюстрации к художест-венным произведениям. |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение: стих.-я А. Блок «Зайчик», Плещеев «Осень наступила…», С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать» |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  |  |  |
| Труд |  | Труд: уборка опавших листьев. |  |
| Безопасность |  | ОБЖ Беседа «Детям о пожаре в лесу». | Рассматривание иллюстраций, связанных с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.). |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Октябрь. Занятие №3** (1-2-я недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |  | Бубен. |
| Здоровье |  | КГН Игровая ситуация «За стол с чистыми руками».  ЗОЖ Беседа «О пользе воздуха, деревья для человека». | Алгоритм «Польза растений». |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П.И «Солнышко и дождик». |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Показ слайдов с картинами русских художников по теме «Золотая осень». | Презентация. |
|  | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Рисование пластилином «Осенний пейзаж».  Подготовка к выставке осеннего творчества. | Наборы природного материала (шишки , овощи, листья). |
| Конструирование |  |  |  |

**Октябрь. 3 неделя**

**Тема недели: «Чудо - овощи и фрукты».**

**Задачи**:

- Формировать дифференцированные представления об овощах и фруктах, где они растут (Овощи –на огороде, это корнеплоды и зелень. Фрукты- в саду, это сочные съедобные плоды фруктовых деревьев).

- Дать знания об уборке и сохранении урожая.

- Объяснять полезность фруктов и овощей для питания человека (витамины).

**Взаимодействие с родителями:**

- Консультация для родителей «Способы стимуляции развития речи детей 3-4 лет».

- Оформлении мед. Уголка «Овощи в питании детей».

- Оформление папки передвижки «Как питаешься, так и улыбаешься».

- Мастерская добрых дел – благоустройство участка.

**Итоговое мероприятие**: «Оживляем фрукты и овощи» - продуктивная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Чудо-овощи» р.н. песенка  «Огуречик - огуречик» (заучивание) *(Голицина, с.64).* | Рассматривание иллюстраций о труде овощеводов.  Д/игра «Чудесный мешочек».  ПИК деятельность «Больница для зверюшек» *(7.с.48).*  Игровая мотивация «Готовим угощение из фруктов», «Что можно приготовить из овощей» *(Волчкова, с.73, 82).* | Внести в тематический уголок натуральные овощи для сенсорного обследования.  Наборы строительного материала.  Кавролин со съёмными плодами для развития мелкой моторики.  Корзинки разных размеров. | |
| ФЭМП | Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». *Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия (Кол., стр. 28).* |  | Игрушка верблюда, детская мебель, котёнок, кубики, ваза с цветами, силуэты дуба и берёзы, фланелеграф. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Пересказ рнс «Репка»  *(Голицина.с.47).* | Речь с движением «Огород» *(Голицина, с.48),* «Яблоко румяное» №8 с.53  Слов/игра «Большой-маленький».  Д/игра «Угадай на вкус», «Не ошибись». | Внести кастрюльки разного размера для «приготовления» овощей и фруктов. | |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла» *(Волкова с.86),* П.Воронько «Хитрый ежик», Е. Тихеева «В огороде», бел.н.с. «Пых». | Поместить в уголок книги книжки об уборке урожая.  Фланелевый театр «Репка». | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Ситуативные разговоры и общение «Рассказ Чиполлино о своей семье», «Кладовая крота Гриши».  Обсуждение ситуации «Правильно ли поступили брат и сестра» (помогли бабушке убрать урожай)?  Блок «Я и другие люди» Тема: «Как встречать гостей».  Сортировка овощей и фруктов по размеру»  Игровая деятельность «Открываем магазин «Овощи»».  Развитие мелкой моторики «Развесь яблочки». | Настольно-печатные игры:  Лото «Овощи и фрукты»,  Кубики «Вставь картинку».  Разместить атрибуты для с/р игры в «Магазин».  Макеты деревьев (яблонь) с прорезями для вывешивания плодов, ведёрочки с плодами. | |
| Труд |  | Уборка высохших растений с клумб, рабаток, складывать в тележку. |  | |
| Безопасность |  | ПДД Чтение Волкова «Про правила дорожного движения» из серии «Пешеходы и машины».  ОБЖ Общение на тему «Не ешь и не пей неизвестного». |  | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Октябрь. Занятие № 4** (3-4-я недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах. |  | Бубен. Колокольчик. Шапочка кошки. | |
| Здоровье |  | ЗОЖ Тема: «Дружи с водой и мылом».  ВКГН «Поведение за столом во время еды». Игровая ситуация «Научим котенка правилам поведения за столом». |  | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/игра «Поезд», «Мыши и кот». | Шапочки кота, нагрудной знак-поезд, для проведения подвижных игр. | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | М/д игра «Не хотим мы больше спать». |  |
|  | | Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Штамповка «Огурцы и помидоры».  Лепка «Консервируем фрукты» *(Волчкова с.77).*  Рассматривание натюрмортов художников. | Шаблоны овальных и круглых блюд, штампы овощей и фруктов. |
| Конструирование |  |  |  |

**Октябрь. 4 неделя**

**Тема недели: «Одежда осенью».**

**Задачи:**

- Формировать первоначальные представления об одежде.

- Закрепить знания о сходстве и различии одежды мальчиков и девочек.

- Формировать осознание своей гендерной принадлежности.

- Донести до сознания детей значение одежды и обуви в жизни человека – сохранение его здоровья.

**Взаимодействие с родителями**:

- Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

- Индивидуальные беседы о необходимости формирования навыков самообслуживания.

**Итоговое мероприятие**: Игра-развлечение «Играем с перчатками».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Одежда. Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик?»». Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающие понятие «одежда». Закреплять сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Помочь почувствовать ритм стихотворения (Голицына стр. 125). | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Одежда по сезонам»  Д/И «Кукла Катя проснулась», «Что изменилось?» *(Бондаренко, с.28, 31).*  Ситуация общения «Что бывает осенью?». *Называть время года – осень (Кол стр. 31(4)).* | Внести картонные куклы (мальчики и девочки) и одежду для них.  Внести серию картин «Дети осенью».  Витрина магазина «Одежда», предметы одежды для кукол, куклы девочка и мальчик, предметные картинки одежды по количеству детей. | |
| ФЭМП | Тема: «Число 2. Треугольник». *Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путём; рисовать треугольники по точкам; познакомить с геометрической фигурой – треугольник (К стр.30 (1,2,3)).* | Мат./игра «Примерим куклам платья» *(длиннее, короче).* | Предметные картинки велосипеда и туфель; большой зелёный треугольник и маленький – желтый. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: Е Благининой «Новая одежда» (чтение)Голицина.с.126, Гербова с.34 Д/И «Чья вещь?» | Речь с движением «Я иду, я иду поднимаю ножки» *(3.с.70).*  Д/У «У кого какой предмет?» (*Максаков с13).* | Предметы кукольной одежды осеннего сезона.  Тематический уголок пополнить картинками предметов одежды.  Лото «Обувь,Одежда» | |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение: Э. Мошковской «Митя сам», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Бла-гинина «Новая одежда».  Стих-ия «Одежда», «Обувь» *(Нищева, с.63-66),* Майков «Осенние листья по ветру кружат…», стихи про осень *(Кол стр. 31).* | Иллюстрации к стихам из книг. | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Ситуативный разговор:  -Буратино впервые увидел осеннюю одежду;  -Как мама дочке шапочку выбирала  Обсуждение ситуаций:  -Маша не одела резиновые сапожки;  -Серёжа потерял свою перчатку;  Терапевтический разговор: «Как я одеваюсь, как одевается девочка, почему?»  Сенсорное развитие - выкладывание узора на шаблонах (шапочек, платочков). | Поместить в игровой тем. Уголок н/п игру «Парные картинки»  Шаблоны головных уборов и мелкие геометрические фигуры (для украшения); | |
| Труд |  | ПДД Чтение Волкова «Про правила дорожного движения»;  ОБЖ «Будь внимательным и осторожным во время игры»;  ВКГН: мытье рук, вытирание насухо полотенцем. |  | |
| Безопасность |  | Игровая деятельность: «Большая стирка» (уход за одеждой: замачивание, намыливание, стирка, полоскание, развешивание, глажение);  Сенсомоторика: выворачивать предметы на лицевую сторону, застёгивать молнию;  С/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Кукла пришла с прогулки» ОМ с.70. | Внести цветные прищепки, шпагат для развешивания кукольной одежды.  Внести зонтик для расширения игрового сюжета (дождливый день). | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Октябрь. Занятие № 4** (3-4-я недели). Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах. |  | Бубен. Колокольчик. Шапочка кошки. | |
| Здоровье |  | ЗОЖ Тема: «Пожалей свою кошку». |  | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/и «Пузырь», «Птички в гнёздышках». |  | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | М/Д игра «Угадай на чём играю?»  М/И «Дождик» | Пополнить муз.уголок (барабан, погремушки, бубен, дудочки, колокольчики). |
| Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Лепка «Пуговички для платья и рубашки»  Рисование «Полосатый шарфик», (Голицина, с.128)  Аппликация «На веревочке висит много маленьких платочков и один большой», (Голицина, с.129) | Силуэты платья и рубашки, пластилин, досточки.  Бумага, гуашь, кисточки  «платочки», листы белой бумаги с нарисованной линией, клей, салфетки. |
| Конструирование |  | Конструирование по замыслу (Глицина, с.109) |  |

**Ноябрь. 1 неделя**

**Тема недели: «Я человек».**

**Задачи:**

- Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях.

- Формировать образ «Я».

- Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.

**Взаимодействие с родителями:**

**-**  Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».

- Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».

- Рекомендации родителям о способах развития речи детей.

- Привлечь родителей к изготовлению мнемотаблиц к стихам, сказкам.

**Итоговое мероприятие**: День здоровья (спортивное развлечение с родителями и детьми).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ |  | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Такое разное настроение».  Беседы «Кто я?», «Что для чего». *Со-действовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в ДОУ и семье.*  Организация исследовательской деятельности «Скелет человека. Зачем человеку руки и ноги».  Сенсорное развитие «Найди заплатку для коврика». | Рассматривание фотогра-фий, картинок «Мы гуля-ем, мы играем, занимаемся физкультурой и т. д.». | |
| ФЭМП | Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». *Продолжать знакомить детей с треугольником; учить различать, называть треугольники, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме (Кол.1 стр.14).* | Дид/игра «Назови предмет*». Закреплять знания о геометрических фигурах (Кал1 стр. 15).* | Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник; предметы круглой и квадратной формы.  Раздаточный: Большие и маленькие круги, треугольники, квадраты двух цветов, | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Строим дом», рассматривание картины, з.к.р. звук «О» *(Затулина, с.22).* | Речь с движением: «Умывалочка», «Умываюсь по утру».  Д/и «Правильно-неправильно», «Скажи ласково». | Макет строения тела человека.  Атрибуты к обыгрыванию стихотворения *(кукла, тарелочка с оладьями, ванночка, принадлежности для купания).*  Н/п игра «Хорошо-плохо». | |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение стихотворения Я Акима «Весело мне». В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Великан», Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы», Е.Пермяк «Как Маша стала большой»,  Е.Благинина «Алёнушка», Барто «Девочка чумазая».  Заучивание потешки «Водичка-водичка». |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Общение «О настоящих девочках и настоящих мальчиках». Д/и «Играем в слова» *(Гербова, с.38).*  Общение «Зачем пальчикам зарядка», «Как витамины подружились с ребятами».  Обсуждение ситуаций: «Если не чистить зубы».  Терапевтический разговор: «Какие у меня есть имена», Как.меня называют родители».  Беседа: «Для чего человеку имя?».  Игровая деятельность: сюжетная игра «Дом». Сюжет «Готовим вкусный пирог». | Следить за тем, чтобы в с –р играх действия детей с куклами и зверятами соответствовали определённому временному отрезку.  Иллюстративный материал в книжный уголок на тему «Нужные и полезные продукты питания».  Детский набор посуды, печи, фартуки, прихватки. | |
| Труд |  | Труд: убираем игрушки в игровых уголках. |  | |
| Безопасность |  | ПДД Чтение С Волкова «Про правила дорожного движения» (Серия Как пройти через улицу).  ОБЖ «Сначала подумай, а потом делай». | Макет улицы с мелкими автомобилями, знаками.  Набор карточек для рассматривания в уголке безопасности. | |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Ноябрь. Занятие №5** (1-2-я недели). Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. |  | Бубен. | |
| Здоровье |  | ВКГН правила этикета во время еды.  ЗОЖ «Чтобы видели глаза». | Макет полости рта из картона, зубные щётки: взрослая, детская.  Принадлежности для чистки зубов. | |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Динамический час «Весёлая зарядка» *(Алябьева с.169),* «Скворечник» (бег), «Через ручеёк» (прыжки). | Подготовить атрибуты :Ручеёк, кочки, солнышко. | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание записи звуков неживой природы *(шум ветра, дождя, листопада, грозы). Развивать слуховое внимание.*  М/Р игра «Ветер».  М/П игра «Поймай шарик». | Пластилин, досточки.  Аудиозаписи, султанчики. |
| Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Рисование «Какого цвета радость?» *(Волчкова, 252).* | Краски, кисти, бумага. |
| Конструирование |  | Конструирование «Ворота» *(Голицина, с.64).* | Наборы мелкого строительного материала, игрушки из киндер-сюрпризов для обыгрывания построек. |

**Ноябрь. 2 неделя**

**Тема недели: «Моя семья».**

**Задачи**:

- Учить детей называть членов своей семьи.

- Знать, что в семье все заботятся друг о друге.

- Понимать роль взрослых и детей в семье.

- Вызывать у ребенка радость и гордость от того, что у него есть семья

**Взаимодействие с родителями**:

- Индивидуальные консультации «Прививка – это серьёзно».

- Консультация «Игры и игрушки детям 3-4 лет».

- Оформление мед. уголка «Внимание, грипп!».

- Рекомендации по семейному чтению.

**Итоговое мероприятие**: Оформление альбома «Моя семья» с участием родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Наш семейный альбом»  Чтение стих.-я Я. Аким «Моя семья» *(Волчкова, с.265-267).* | Рассматривание фотографий.  Пальчиковая игра «Семья»  Ситуативный разговор о членах семьи, «Дом, в котором я живу»  Д/и «Расставь человечков по росту», п/и «Разноцветные шарики» *(Новикоиа,с.25, 27).* | Иллюстрации по теме.  Фланелеграф, фигурки человечков разного размера, роста.  Пополнить крупный строительный материал новыми деталями-бруски, пластины. |
| ФЭМП | Тема: «Большая, поменьше, маленькая. Треугольник». *Познакомить с числом 3; учить называть числительное по порядку, указывая на предмет; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры (Кал стр. 32).* |  | Игрушка «светофор», машинки трёх размеров, картинки ёлки, лодки, флажка треугольной формы. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: «Наша дружная семья»  *(Волчкова,с.269).* | Речевая игра «Дружная семья».  Игра «Старенькая бабушка»  Д/И «Кто скорее найдёт маму для детёныша».  «Кто что делает?». | Предметные картинки по теме. |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение р.н.с. «Теремок», «Рукавичка», «Козлята и волк», потешки «Сорока-сорока», «Жили у бабуси…», Кольцов «Дуют ветры..». | В книжный уголок поместить книги по теме: р.н.с.с семейным сюжетом:  К.Ушинский «Петушок с семьёй»,  «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Ситуативный разговор:  «Как цыплёнок Петя хотел быть таким как папа».  «Как семейный альбом рассказал нам о маленькой маме».  «День рожденья у папы».  Обсуждение поступков «Добрый поступок папы».  Терапевтический разговор: «Как мы отмечали день рождения».  Сенсорное развитие: «Собери правильно».  НПВ Беседа, Тема: «Что значит любить родителей?».  С/р игры «Дочки-матери», «Мы шофёры», «Приезд родных», «В гости к бабушке».  Д/и «Кому что подарить». | Атрибуты для игр: коляски, большие машины для перевозки кукол. Занавес для колыбельки, пелёнки, чепчики.  Пополнить уголок ряже-ния лентами, платками, бусами, фартуками.  Внести в дид. центр новые игрушки-вкладыши (для составления целого предмета из двух половинок, вкладывание игрушек одна в другую. |
| Труд |  | Труд. *Учить собирать материал после занятий, убирать игрушки.* |  |
| Безопасность |  | ПДД Чтение С. Волкова «Про правила дорожного движения *(серия «Как пройти через улицу»)* продолжение.  ОБЖ «Не бери опасные предметы без разрешения взрослых». | Сюжетные картины из серии «Как пройти через улицу».  Карточки с изображением различных предметов, используемых людьми разного возраста. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **Ноябрь. Занятие №5** (1-2-я недели). Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. |  | Бубен. |
| Здоровье |  | ЗОЖ «Чтобы уши слышали»  ВКГН «Учимся благодарить поваров за приготовление пищи» |  |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/и «Найди свой домик» *(ходьба, бег),* «Кони» *(прыжки).* | Внести в физкультурный центр палочки для игры в коней. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Выполнение музыкально - ритмических движений «У меня есть конь», пение колыбельных песенок. | Аудиозапись. |
| Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Дорисовать черты лица, волос карандашами «Портрет семьи» *(с.274 Волчкова).*  Аппликация «Ты смотри, смотри, улетели все шары». | Подготовить контуры лиц *(портрет)* родственников (2-3 контура) на листе.  Изготовить цветные лис-точки из картона (оранже-вого и коричневого цвета), закреплённые на палочках.  Большой лист бумаги с изображением взрослых и детей *(руки в разном положении- играют шарами).* |
| Конструирование |  | Конструирование «Мебель для семьи» *(Голицина, стр.146).* | Пополнить крупный строительный материал новыми деталями-бруски. |

**Ноябрь. 3 неделя**

**Тема недели: «Мы девочки и мальчики».**

**Задачи:**

- Формирование у детей первичных гендерных представлений.

- Познакомить с внешними признаками полов, научить подбирать части изображения мальчика и девочки по размеру согласно образцу, в виде контура, определять физическую силу, ловкость, гибкость, мальчиков и девочек.

**Взаимодействие с родителями:**

- Обратить внимание родителей на детей с ослабленным здоровьем, дать индивидуальные рекомендации.

- Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр и подготовке дидактического материала.

- Папка - передвижка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» (Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города).

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Мы такие разные девочки и мальчики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Мои друзья» *(Волчкова, с.44).* | Экспериментаторская деятельность «Измерение длины волос у девочек и мальчиков», «Возможность заплетание косичек у девочек и мальчиков».  Д/упр «Что нужно мальчику?» (девочке).  Д/игра «Кто я в семье?», «Кто что носит?», «Наши причёски». *Закреплять в играх умения называть пространст-венное направление относительно себя одного и многих предметов относительно себя в окружающей обстановке.* | Схемы действий, выражающие культурные эталоны поведения мужчин и женщин.  Журналы мод, причёсок *(разный пол, возраст).*  Фланелеграф с набором плоскостных фигур девочек и мальчиков.  Выставить в свободное пользование конструкторы «Лего». |
| ФЭМП | Тема: «Количество: столько – сколько». *Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; различать правую и левую руку (Кол.1, стр. 16).* | Д/и «В каком ряду больше детей?», «Чья дорожка длиннее?» *(Новикова, с.27).* | Фланелеграф с набором плоскостных фигур девочек и мальчиков.  Дорожки разной длины.  Демонстрационный: ромашки и пчёлки (по количеству детей), 2 обруча. Раздаточный: бумажная полоска (полоска), 5 ромашек, 5 пчёлок. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок «Шарик улетел»  *(Гербова с. 36).* | Д/игра «Какие мы», «Скажи ласково» На употребление прилагательных.  Беседа «Мы разные».  Словесная игра «Наши имена» с чтением потешек, в которых произносятся имена . | Внести иллюстративное издание потешек, прибауток, песенок. |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение и обсуждение:  Стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»; Р.Н.С «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; С. Черных «Про Катюшу».  Знакомим с творчеством К.И. Чуковского: «Путаница», «Краденое солнце». | Пополнить книжный уголок изданиями А. Барто, С. Маршак, Э. Успенский о мальчиках и девочках. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация |  | Ситуативные разговоры и речевые ситуации: «Если обижают девочку», «Малыш заблудился», «Если мальчики не поделили машинку»,  Терапевтический разговор: «Мальчики сильнее девочек», «мужчины были мальчиками».  Общение: «Дружно - не скучно».  Д/игра «Одень мальчика, одень девочку»  НПВ- «С кем я дружу».  Игровая деятельность: с - р игра «Детский сад», «Парикмахерская» (Мужской и женский зал). | Картинки к д/упр. «Я и моё настроение».  Внести новую машину, палатку складную для игр.  Разнообразить атрибуты для игры «Салон красоты» предметами : фен, бигуди, накидки фартуки. |
| Труд |  | Труд: оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, книг.  Помогать друзьям убирать игрушки на места. | Дорожные знаки для игры. |
| Безопасность |  | ПДД С. Волков «Про правила дорожного движения» (серия «Едут, едут пассажиры»). *Продолжить знакомство с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте.*  ОБЖ «Не трогай розетки». |  |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели). *Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.* |  | Шишки. Бубен. |
| Здоровье |  | ЗОЖ Тема: «Руки и ноги тебе ещё пригодятся» (Уроки Айболита).  ВКГН «Правильное пользование салфеткой во время приёма пищи». | Сенсомоторные шнуровки,  пазлы. |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/игры «Наседка и Цыплята», «Мы топаем ногами». |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание грамзаписи песенок «Знай своё тело», Почемучка».  М/Р игра «Мы весёлые ребята», «Ну-ка выбери Петрушка». | Ширма, музыкальные инструменты.  Кукла Петрушка. |
| Лепка  Аппликация  Рисование | По плану руководителя ИЗО студии. | Лепка «Угощение для бабушки».  Рисование цветными мелками «Цыпленок и котенок подружились». | Пластилин, досточки. |
| Конструирование |  | Конструирование «Разные ворота» *(Голицина, с.70).* | Индивидуальные наборы для конструирования. |

**Ноябрь. 4 неделя**

**Тема недели: «Моя страна, мой город, мой дом».**

**Задачи**:

- Формировать понятие «город».

- Познакомить с достопримечательностями города Искитима.

- Побуждать делиться впечатлениями.

- Знакомить с домом предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

- Продолжить знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения , светофором.

- Воспитывать чувство признательности и интереса к своему городу.

**Взаимодействие с родителями:**

- Организация фотовыставки «Мой дом, мой город» (фотографии детей, членов семьи у себя дома и в разных уголках родного города).

- Консультация психолога: «Детские капризы».

- Оформление медицинского уголка: «Самомассаж при лечении гриппа», предложить родителям изготовить «чесночницы» из бросового материала.

- Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц).

- Сообщить родителям о том, что дети учатся сравнивать две группы предметов. Предложить им в повседневной жизни обращать внимание на это.

**Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация по правилам дорожного движения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | | **Образователь-ные модули** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | | ФЦКМ | Тема: «Я здесь живу» *(Голицина стр.212*  *Волчкова с.301).* | Рассматривание альбомов «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы», «Наш город Искитим».  НВП Беседа «Прогулка по родному городу Искитиму».  Целевая прогулка «Знакомство с улицей» (тротуар, дорога, светофор). | Внести новую мягкую игрушку.  Изготовление макета улицы из бросового материала. |
| ФЭМП | Тема: «Столько – сколько, поровну». *Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один» (Кол.1 стр.20).* | Д/игра «Найди самый маленький и самый большой дом».  Д/игра «Куда спряталась мышка?». *Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: «вверху», «внизу», «на».* | Разнообразные по размеру наборы строительного материала.  Внести призмы и конусы.  Игрушечная мышка.  Демонстрационный: мухомор, обручи (по количеству детей).  Раздаточный: по одной карточке, на которой нарисованы четыре ножки от грибов, 5 шляпок от грибов. |
| **Речевое развитие** | | Развитие речи | Тема: Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение). Гол. Стр.213.  Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе со взрослым; закреплять произношение звуков с- -з. | Д/игра «Назови и покажи» (электро-приборы).  Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит».  Д/И «Собери из частей», «Разберём поезд», «Собери грибы». | Картина «Строим дом» (автор Е. Батурина). |
| Восприятие ХЛ |  | Чтение и обсуждение В Орлова «Здравствуй Родина моя».  Чтение стихов по теме см. Алябьева с.131-133.  Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Машина моя», А. Севернова «Светофор», М. Тахистова «Мой дом».  Муха-Цокотуха» (чтение сказки). *Знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду*. | В уголок книги поместить подборку книг по теме «Улица», «Дом», «Город». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Социализация |  | Общение «Машины на нашей улице».  Общение: «Катина квартира»; «В гостях у стиральной машины»; «Как большую машину назвали грузовиком»; «Я помогаю папе чинить машину».  Ситуации, обсуждение ситуаций:  «Как Женя подружился с автобусом»,  «Как туча полюбила купать Искитим».  «Куда течёт река Бердь».  Беседа: «У кого есть дом?», «А у нас во дворе», «Почему важно знать свой адрес?».  Терапевтический разговор: «Во дворе много малышей , как понимать совсем маленьких деток».  Игровая деятельность с-р игра «Мы переезжаем на новую квартиру»,  «Ремонтируем автобус». | Наборы мелких машин.  Н/п игры: «Лото», «Одежда», «Посуда»,  «Кубики», «Собери картинку», «Крупные пазлы».  Атрибуты для игр:  Кукольная мебель из различных материалов.  Крупный автомобиль с кузовом.  Пакеты для упаковки вещей. |
| Труд |  | Трудовые поручения:  - помогать сверстникам убирать игрушки;  - убирать строительный материал;  - расставлять игрушки;  - расставлять стулья в групповой комнате, в зале;  - помогать накрывать на стол (*расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки*).  ВКГН при приёме пищи. *Продолжать приучать пользоваться салфеткой. Закреплять навыки самообслужиыва-ния: есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания.* |  |
| Безопасность |  | ПДД Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный», С. Маршака «Светофор», А. Барто «Грузовик».  ОБЖ «Не прислоняйся к окну, не высовывайся наружу». | Фланелеграф и плоскост-ные изображения зданий, машин, светофоров, дорожных знаков. |
| **Физическое развитие** | | Физкультура на прогулке | **Ноябрь. Занятие №6** (3-4- недели). Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. |  | Бубен. Шишки. |
| Здоровье |  | ЗОЖ «Спокойной ночи». | Модель суток со стрелкой (утро, день, вечер, ночь), сюжетные картинки, соответствующие разным частям суток. |
| Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | П/ игры «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик». |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | | По плану музыкального руководителя. | Театрализованная деятельность: «Коза-дереза». *Продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.*  Предложить послушать р. н. песенки «Ладушки», «Петушок». | Шапочки зверей.  Аудиозапись. |
| Лепка  Аппликация  Рисование | | По плану руководителя ИЗО студии. | Лепка «Мечтаю о таком дворе, он пока еще во сне» *(Волчкова. С.306).*  Аппликация из готовых форм  «Строим, строим новый дом». | Макет двора, поролон, окрашенный зеленой краской, листья деревьев, пластилин.  Бумага разного цвета, клей, салфетки. |
| Конструирование | |  | Конструирование «Дворик для кукол» *(Голицина, с.207).* | Наборы мелкого строительного материала, игрушки из киндер-сюрпризов для обыгрывания построек.  Строительный материал. Бросовый материал. |

**Приложение № 6.**

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Утро** | **1.Труд-поручение в природном уголке.**  **2. Игровые образовательные ситуации, ситуативные разговоры, обсуждения на освоение правил речевого этикета.**  **3. Д/игры на развитие вни-мания, памяти, воображения.**  **4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.** | **1. Ситуации общения, беседы с детьми по их интересам.**  **2.Строительно - конструктивные игры.**  **3. Д/игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир».**  **4. Работа в книжном уголке.** | **1. КГН эпизодически.**  **2. Коммуникативные игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества.**  **3.Рассматривание альбомов (по темам).** | **1. Игровые ситуации общения, трудовые поручения (развитие навыков самообслуживания).**  **2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию.** | **1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.**  **2. Культура поведения.**  **3. Строительно - кон-структивные игры.** |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение (живая или не живая природа).**  **2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа**  **3. Труд в природе.**  **4. Индивид.работа по закреплению ОВД.**  **5. С\р игра** | **1.Наблюдение (живая или не живая природа).**  **2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа**  **3. Труд с природным мат..**  **4. Индивид.работа по закреплению ОВД.**  **5. Самостоятельная деятельность детей.** | **1. Целевая прогулка.**  **2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа**  **3. Труд-поручение.**  **4. Д\игры (индивид).**  **5. Рисование на песке, снеге.**  **5. С\р игра** | **1.Наблюдение (живая или не живая природа).**  **2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа**  **3. Коллективный труд.**  **5. Словесные игры.**  **6. Самостоятельная деятельность детей.** | **1.Наблюдение (за людьми, транспортом).**  **2. Правила дорожного движения.**  **3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа**  **4. Труд-поручение.**  **5. Индивид.работа по закреплению ОВД.**  **6. С\р игра** |
| **2-я половина дня** | **1. Интеллектуальный тренинг (д/игры на классификацию).**  **2. Мастерская Самоделкина (рисование).** | **1. Литературная гостиная  (восприятие художественной литературы).**  **2. Сенсорный    тренинг (шнуровки, пазлы, трафареты).** | **1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).**  **2. Д/игры, инд. работа по ФЭМП.** | **1. ОБЖ.**  **2. Мастерская Самоделкина (лепка/аппликация).**  **3. Динамический час (разные гимнастики, игры со спор-тинвентарём).** | **1. Элементарная трудовая деятельность (хоз - быт. труд).**  **2. Музыкально-ритмические движения.**  **3. Воспитание правового сознания.** |
| **Вечер** | **1. Игра малой подвижности.**  **2. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).**  **3. С\р игра.**  **4. Работа с родителями** | **1. Речевые д/игры на**  **формирование словаря.**  **2. Игры в «Уголке ряженья».**  **3. Работа с родителями** | **1. Наблюдение.**  **2. Мастерская Самоделкина (ручной труд, создание коллекций, тематических альбомов, коллажей и т.д.).**  **3. С\р игра**  **4. Работа с родителями.** | **1. Разговор, беседа.**  **2. Игра малой подвижности.**  **3. Работа с родителями.** | **1.** **Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).**  **2. Самостоятельная деятельность детей.**  **3. Работа с родителями** |